

## Protokollheft

**Datum der Protokollführung:** .....

**Name, Vorname des Kindes:** .....

**Geburtsdatum des Kindes:**

Tag		Monat		Jahr	

### **Wichtige Hinweise zur Protokollierung:**

Äußert sich ein Kind bei einer Aufgabe gar nicht, wird dies mit „0“ Punkten bewertet.

Wenn sich ein Kind zwar äußert, aber nicht die vorgesehene Leistung erbringt, so erhält es „0“ Punkte. Das gilt auch für unverständliche Äußerungen oder Antworten, die nichts mit der Aufgabe zu tun haben.

Bearbeitet ein Kind nur Teile einer Aufgabe, so erhält es die dafür jeweils vorgesehenen Punkte. In die Gesamtwertung werden alle Untertests (auch die mit dem Ergebnis „0“ Punkte) einbezogen.

### 1. Untertest: Wortverständnis (WV)

Für die Übungsaufgaben „Jacke“, „schlafen“, „krank“ und „auf“ werden keine Punktwerte vergeben.

Zielwort	Ablenker 1	Ablenker 2	Störbild	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
<b>Wortverständnis Nomen</b>					
1. <b>Kapuze</b>	Jacke	Hut	Rose	1	
2. <b>Dachziegel</b>	Strohdach	Flachdach	Rad	1	
3. <b>Küken</b>	Hahn	junger Hund	Kerze	1	
4. <b>Fensterbank</b>	Fenster	Balkontür	Knopf	1	
5. <b>Stängel</b>	Blumenblüte	Axt	Vogel	1	
<b>Punktwert Nomen (PW-N)</b>				<b>5</b>	
<b>Wortverständnis Verben</b>					
1. <b>gießen</b>	schütten	bestreichen	Papierflieger werfen	1	
2. <b>schreien</b>	pfeifen	flüstern	springen	1	
3. <b>tanken</b>	Auto waschen	Auto fahren	sitzen	1	
4. <b>schälen</b>	schneiden	rühren	lesen	1	
<b>Punktwert Verben (PW-V)</b>				<b>4</b>	
<b>Wortverständnis Adjektive</b>					
1. <b>nass</b>	trocken	heiß	Kuh	1	
2. <b>eckig</b>	rund	Eimer	Fisch	1	
3. <b>krumm</b>	lineal	Weintraube	Frosch	1	
4. <b>schief</b>	Leuchtturm	Maßband	Elefant	1	
<b>Punktwert Adjektive (PW-A)</b>				<b>4</b>	
<b>Wortverständnis Präpositionen</b>					
1. <b>vor</b>	in	hinter		1	
2. <b>hinter</b>	vor	in		1	
<b>Punktwert Präpositionen (PW-P)</b>				<b>2</b>	
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Wortverständnis (GPW-WV)</b>				<b>15</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Das Kind erhält einen Punkt, wenn es auf das Zielwort gezeigt hat. Es erhält „0“ Punkte, wenn es auf die Ablenker oder das Störbild gezeigt hat.

## 2. Untertest: Sätze nachsprechen (SN)

Für die Übungsaufgaben „Marek geht in den Zoo.“ und „Tina schläft in ihrem Bett.“ (CD-Nr. 01) werden keine Punktwerte vergeben.

CD Nr.		Äußerung des Kindes	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
02	1.	<b>Vorgabe:</b> Die Katze wird von Ayla gefüttert.	6	
		<b>Kindäußerung:</b>		
03	2.	<b>Vorgabe:</b> Tom nimmt dem Hund den Knochen weg.	7	
		<b>Kindäußerung:</b>		
04	3.	<b>Vorgabe:</b> Auf dem Spielplatz hat Ali seine Mütze im Sandkasten verloren.	10	
		<b>Kindäußerung:</b>		
05	4.	<b>Vorgabe:</b> Wenn der Hund bellt, springt er aus dem Korb.	9	
		<b>Kindäußerung:</b>		
06	5.	<b>Vorgabe:</b> Ein kleiner Hase, der großen Hunger hat, knabbert an der Möhre.	11	
		<b>Kindäußerung:</b>		
07	6.	<b>Vorgabe:</b> Lisa kennt einen kleinen Jungen, der morgens nicht in den Kindergarten gehen will.	13	
		<b>Kindäußerung:</b>		
08	7.	<b>Vorgabe:</b> Der Stift packt dem Buch eine Banane aus.	8	
		<b>Kindäußerung:</b>		
09	8.	<b>Vorgabe:</b> Eine kleine Wiese, die bunte Angst hat, kneift in den Teller.	11	
		<b>Kindäußerung:</b>		
10	9.	<b>Vorgabe:</b> Hinter dem Ball hat das Telefon den Streit auf der Rutsche gesehen.	12	
		<b>Kindäußerung:</b>		
11	10.	<b>Vorgabe:</b> Clara tanzt einen lustigen Baum, der morgens gerne in die Jacke springen will.	13	
		<b>Kindäußerung:</b>		
<b>Punktwert Sätze nachsprechen (PW-SN)</b>			<b>100</b>	
<b>geteilt durch 10</b>			<b>:10</b>	<b>:10</b>
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Sätze nachsprechen (GPW-SN)</b>			<b>10</b>	

### Hinweise zur Bewertung

Für jedes korrekt nachgesprochene Wort wird ein Punkt vergeben. Ein Wort gilt dann als korrekt, wenn es auch richtig konjugiert bzw. dekliniert nachgesprochen wird (z. B. ist „gefüttern“ nicht korrekt).

Keine Auswirkungen auf die Bewertung haben die artikulatorische „Verschleifung“ eines Wortes (z. B. „is“ anstelle von „ist“; „ein'n“ anstelle von „einen“) sowie die Reihenfolge der nachgesprochenen Wörter.

Artikulationsprobleme (wie Lispeln, Ersetzen von „k“ durch „t“) fließen an dieser Stelle nicht in die Bewertung ein, sollten allerdings im Kasten „Sonstige Beobachtungen“ festgehalten werden.

### 3. Untertest: Pluralbildung (PB)

Für die Übungsaufgaben „Stift“ und „Kibu“ werden keine Punktwerte vergeben.

Vorgabe		Zielwort und akzeptierte Abweichungen	Äußerung des Kindes	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
<b>Pluralbildung</b>					
1.	Maus	<b>Mäuse</b> Mause, Mausen, Mäusen		1	
2.	Ampel	<b>Ampeln</b> Ampels, Ampelns, Ämpel		1	
3.	Buch	<b>Bücher</b> Buchs, Buchen, Buchern, Buche, Bucher, Büchers, Büche, Büchern, Büchen		1	
4.	Vogel	<b>Vögel</b> Vogeln, Vogels, Vögeln, Vögels, Vögeler		1	
<b>Punktwert Pluralbildung (PW-PB)</b>				<b>4</b>	
<b>Pluralbildung Unsinnswörter</b>					
1.	Dopf (der)	<b>Döpfe</b> Dopfe, Dopfs, Dopfes, Dopfen, Döpf, Döpfen, Döpfer		1	
2.	Pemmich (der)	<b>Pemmiche</b> Pemmige, Pemmichs, Pemmichen, Pemmicher		1	
3.	Dagel (die)	<b>Dageln</b> Dagels, Dagele, Dagelns, Dägel		1	
4.	Bido (der)	<b>Bidos</b> Bidon, Bidoe, Bidose		1	
5.	Sobel (die)	<b>Sobeln</b> Sobels, Sobelen, Söbels, Söbeln, Söbel		1	
6.	Mate (die)	<b>Maten</b> Mates, Matens, Marters, Mäte, Märter		1	
<b>Punktwert Pluralbildung Unsinnswörter (PW-PBU)</b>				<b>6</b>	
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Pluralbildung (GPW-PB)</b>				<b>10</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Bildet das Kind den Plural korrekt, erhält es dafür einen Punkt. Wenn die Äußerung des Kindes mit einer der akzeptierten Abweichungen übereinstimmt, erhält es dafür ebenfalls einen Punkt. Für alle anderen Antworten gibt es „0“ Punkte.

#### 4. Untertest: Reime erkennen (RE)

Für die Übungsaufgaben „Haus - Maus - Turm“ und „Hund - Katze - Mund“ (CD-Nr. 12) werden keine Punktwerte vergeben.

CD Nr.	Reimpaar	Ablenker	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
13	1. Zelt - Welt	Mond	1	
14	2. Sonne - Tonne	Sterne	1	
15	3. Berg - Zwerg	Stein	1	
16	4. Kopf - Topf	Hand	1	
17	5. Gabel - Schnabel	Messer	1	
18	6. Wal - Schal	Fisch	1	
19	7. Bauch - Schlauch	Fuß	1	
20	8. Zange - Schlange	Nagel	1	
21	9. Hase - Vase	Blumen	1	
22	10. Pfanne - Tanne	Deckel	1	
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Reime erkennen (GPW-RE)</b>			<b>10</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Das Kind erhält einen Punkt, wenn es das Reimpaar auswählt. Es erhält „0“ Punkte, wenn es einen Ablenker auswählt.

### 5. Untertest: Wörter unterteilen (WU)

Für die Übungsaufgaben „Hase“ und „Papagei“ (CD-Nr. 23) werden keine Punktwerte vergeben.

CD Nr.			Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
24	1.	Pin-gu-in	1	
25	2.	Kro-ko-dil	1	
26	3.	Ze-bra-strei-fen	1	
27	4.	Un-ter-wä-sche	1	
28	5.	Ba-de-ho-se	1	
29	6.	Kran-ken-wa-gen	1	
30	7.	Ho-nig-me-lo-ne	1	
31	8.	Ro-si-nen-ku-chen	1	
32	9.	Au-to-wasch-an-la-ge	1	
33	10.	Kin-der-gar-ten-ta-sche	1	
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Wörter unterteilen (GPW-WU)</b>			<b>10</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Für jedes korrekt unterteilte Wort erhält das Kind einen Punkt.

### 6. Untertest: Grammatikalische Korrektheit (GK)

Für die Übungsaufgaben „Das Kind bauen eine Burg.“ und „Das Baum ist groß.“ (CD-Nr. 34) werden keine Punktwerte vergeben.

CD Nr.		Äußerung des Kindes	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
35	1.	<b>Vorgabe:</b> Die Kinder spielt im Garten.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
36	2.	<b>Vorgabe:</b> Der Vater möchte dem Apfel essen.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
37	3.	<b>Vorgabe:</b> Gestern ist der Junge nach Hause gelaufen.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
38	4.	<b>Vorgabe:</b> Der Hund laut bellt.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
39	5.	<b>Vorgabe:</b> Der Junge sitzen auf dem Bauteppich.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
40	6.	<b>Vorgabe:</b> Das Ball ist rund.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
41	7.	<b>Vorgabe:</b> Das Mädchen hat die Katze gestreicheln.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
42	8.	<b>Vorgabe:</b> Die Mutter ein Buch liest.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
43	9.	<b>Vorgabe:</b> Der Maus sucht Käse.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
44	10.	<b>Vorgabe:</b> Das Kind deckt dem Tisch.	1	
		<b>Kindäußerung:</b>		
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Grammatikalische Korrektheit (GPW-GK)</b>			<b>10</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Richtige Korrekturen werden mit einem Punkt bewertet. Für falsche oder fehlende Korrekturen werden „0“ Punkte vergeben.

### 7. Untertest: Anlaute erkennen (AE)

Für die Übungsaufgaben „Nase - Nudel - Finger“ und „Sonne - Mond - Seil“ (CD-Nr. 45) werden keine Punktwerte vergeben.

CD Nr.	Anlautpaar	Ablenker	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
46	1. Auto - Auge	Fahrrad	1	
47	2. Eis - Eimer	Lolli	1	
48	3. Oma - Ofen	Baby	1	
49	4. Apfel - Ampel	Orange	1	
50	5. Igel - Iglu	Bär	1	
51	6. Koffer - Kuh	Tasche	1	
52	7. Lampe - Löffel	Stecker	1	
53	8. Rock - Raupe	Blatt	1	
54	9. Fuß - Fliege	Bein	1	
55	10. Ball - Birne	Tor	1	
<b>Gesamtpunkt看 (Rohpunkt看) Anlaute erkennen (GPW-AE)</b>			<b>10</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Das Kind erhält einen Punkt, wenn es das Anlautpaar auswählt. Es erhält „0“ Punkte, wenn es einen Ablenker auswählt.



### 8. Untertest: Wortproduktion (WP)

Für die Übungsaufgaben „Fahrrad“, „(Rad)fahren“, „dick“ und „unter“ werden keine Punktwerte vergeben.

Zielwort	Äußerung des Kindes	Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
<b>Wortproduktion Nomen</b>			
1. Schildkröte		1	
2. Kleiderbügel		1	
3. Unfall		1	
4. Wald		1	
<b>Punktwert Nomen (PW-N)</b>		<b>4</b>	
<b>Wortproduktion Verben</b>			
1. duschen		1	
2. reiten		1	
3. pflücken		1	
4. schreiben		1	
<b>Punktwert Verben (PW-V)</b>		<b>4</b>	
<b>Wortproduktion Adjektive</b>			
1. alt		1	
2. blond		1	
3. fröhlich		1	
4. stumpf		1	
<b>Punktwert Adjektive (PW-A)</b>		<b>4</b>	
<b>Wortproduktion Präpositionen</b>			
1. in		1	
2. neben		1	
3. hinter		1	
<b>Punktwert Präpositionen (PW-P)</b>		<b>3</b>	
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Wortproduktion (GPW-WP)</b>		<b>15</b>	

#### Hinweise zur Bewertung

Wenn das Kind das Zielwort nennt, erhält es dafür einen Punkt. Des Weiteren erhält das Kind einen Punkt, wenn es bedeutungsgleiche bzw. in der Bedeutung sehr ähnliche Wörter nennt: z. B. „glücklich“ statt „fröhlich“ usw.

Artikulationsabweichungen sowie Abweichungen von der Formenbildung fließen nicht in die Bewertung ein, d. h., es werden dennoch Punkte vergeben. Die Äußerungen „Sildkröte“ und „ein Schildkröte“ werden also jeweils mit einem Punkt bewertet. Ebenfalls ist „duschen“ genauso korrekt wie „der duscht“ oder „alt“ genauso wie „ein alter Mann“.

Falls das Kind das Zielwort nicht unmittelbar nennt, ihm aber mit seiner Äußerung sehr nahe kommt oder es umschreibt, kann die Testleiterin (sehr zurückhaltend) einmal nachfragen. Wird dann das richtige Wort genannt, so wird dem Kind dafür ein Punkt angerechnet.

Alle nicht korrekten Kindäußerungen werden mit „0“ Punkten bewertet.

**9. Untertest: Bilderzählung (BE)**

Äußerung des Kindes (möglichst wörtlich mitschreiben):

Das Kind		Mögliche Punktzahl	Erreichte Punktzahl (Rohwert)
1.	<b>beginnt nach der ersten Aufforderung zu erzählen</b> (braucht keine zusätzliche Ermunterung).	1	
2.	<b>führt die Erzählung zu den einzelnen Bildern selbstbestimmt weiter fort</b> (braucht keine weitere Ermunterung).	1	
3.	geht auf das <b>Problem</b> (Höhepunkt) der <b>ganzen Geschichte</b> ein (falscher Verdacht) („Die Mutter schimpft mit dem Mädchen, aber die war das gar nicht.“, „Die Mutter hat gedacht, das Mädchen war das.“).	1	
4.	geht auf die <b>Lösung</b> der Geschichte ein (Hund als Übeltäter) („Dann hat die Mama gesehen, wer das war, der Hund.“, „Die Mutter sagte: Das war dann wohl der Hund.“).	1	
5.	verwendet mindestens eine <b>Haupt-, Nebensatzkonstruktion</b> („Der zieht an der Decke, weil er den Kuchen essen will.“).	1	
6.	verknüpft Hauptsätze durch „ <b>Bindewörter</b> “ (und, oder, dann, deswegen...) („Und dann ist die böse zu ihr. Und dann sagt sie, die soll aufräumen.“).	1	
7.	<b>ersetzt Benennungen</b> von Akteuren oder Inhalten <b>durch andere Wörter</b> („Das Kind weint. Die Mama schimpft mit ihr.“, „Die Mutter ist böse. Sie muss alles sauber machen.“, „Der Hund liegt unter der Decke. Die Mama sagt: Oh, böser Fifi.“, „Das Mädchen kommt rein. Die Mutter schimpft mit dem Kind.“).	1	
8.	benennt <b>alle Akteure der Geschichte</b> (Mutter, Kind, Hund).	1	
9.	erkennt, dass der <b>Hund die Decke runter zieht</b> .	1	
10.	erkennt, dass das <b>Kind schreit/sich erschreckt</b> .	1	
11.	erkennt, dass die <b>Akteure aufräumen/auffegen/putzen</b> .	1	
12.	belebt die Erzählung durch Verwendung <b>vokaler und/oder körperlicher Mittel</b> (Stimme wird merklich angehoben, Gestik und Mimik werden eingesetzt...).	1	
13.	<b>verwendet wörtliche</b> („Du musst das wieder aufräumen!“) <b>und/oder indirekte Rede</b> („Die Mutter sagt, das Kind soll es aufheben.“).	1	
14.	<b>leitet</b> die wörtliche Rede <b>ein</b> („Da sagt das Mädchen: Ohjehmineh!“).	1	
15.	<b>deutet</b> dem Zuhörer die Bildmotive durch <b>Zuschreibungen</b> („Ich glaube, der will den Kuchen haben.“, „Die Kirsche liegt immer noch da, die mag der vielleicht nicht.“) <b>und/oder Kommentare</b> („Und jetzt bekommt bestimmt der Hund die Strafe.“, „Das ist gemein, was der Hund da macht.“).	1	
<b>Punktwert Bilderzählung (PW-BE)</b>		<b>15</b>	
<b>mal 2</b>		<b>x2</b>	<b>x2</b>
<b>Gesamtpunktwert (Rohpunktwert) Bilderzählung (GPW-BE)</b>		<b>30</b>	

**Sonstige Beobachtungen**

Der Kasten „Sonstige Beobachtungen“ sollte zum Beispiel genutzt werden, um das Verhalten des Kindes während der Durchführung zu kennzeichnen. Auch andere Beobachtungen, die wichtig erscheinen, können hier festgehalten werden.

(z. B. Ließ sich das Kind leicht motivieren? Konnte es den Anweisungen folgen? u. ä.)